

Schoolplan 2019-2023



School: Basisschool Vlasgaard
NAW: Kerkstraat 57-59
5411 EA Zeeland
0486-451252
info@vlasgaard.nl
www.vlasgaard.nl

Directeur: Conrad Sommerdijk
Datum: 1-7-2019

Inhoud

Inleiding.....	4
1 Algemene informatie.....	5
1.1 Optimus Primair onderwijs.....	5
Kernopdracht Optimus.....	5
Moreel kompas	5
Kernwaarden	5
Wereldonderwijs!	5
1.2 Naam van de school	6
Algemene kenmerken van de school.....	6
Waar staat de school voor.....	7
Slogan en kernwaarden	9
Sterke punten van de school	9
2 Onderwijskundig beleid	10
2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!	10
2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school.....	11
Methoden en vakken	15
2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus	16
2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school	17
Pedagogisch Klimaat	17
Didactisch handelen	18
Veiligheidsbeleid	19
3 Personeelsbeleid	20
3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!	20
Leren stimuleren.....	20
Van start- via basis- naar vakbekwaam	20
Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap.....	20
Talent ontwikkelen	20
Nieuw beleid t.a.v. de gesprekkencyclus	21
Lerarentekort	21
3.2 Personeelsbeleid vanuit de school.....	21
Eigen ambities	21
Integraal personeelsbeleid	21
4 Kwaliteitszorgsysteem.....	24
4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus	24
Verantwoording en dialoog.....	25
Kwaliteitscultuur	25
4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school	25
Kwaliteitszorg Vlasgaard	25

Ouders	25
Inspectie.....	26
MR.....	27
Leerlingenpanel	27
Samenwerkingspartners	27
Kwaliteitscultuur	28
5 Algemene informatie.....	29
Vertegenwoordiging man-vrouw	29
Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).....	29
Bijlage: Instemming schoolplan 2019-2023.....	30
Instemming namens MR Vlasgaard.....	30
Vaststelling schoolplan 2019-2023	30

Inleiding



non scholæ sed vitæ discimus

'Niet voor de school, maar voor het leven leren wij',

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan 2016-2021 van de Stichting OPTIMUS en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Op 18 maart 2017 nam Vlasgaard deel aan een audit om toegelaten te kunnen worden als lid van vereniging van begaafdheidsprofielscholen. Hieronder de uitspraak van een leerling van de auditcommissie

"Het betekent dat er aandacht is voor alle kinderen. Niet alleen voor hoogbegaafde kinderen, maar zeker ook voor kinderen die moeite hebben met leren. Voor alle kinderen hebben jullie passende taken en aandacht. Dat vond ik mooi."

1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

Basisschool Vlasgaard valt onder het bestuur van Optimus Primair onderwijs. Optimus Primair onderwijs bestaat uit 31 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, in de gemeenten Oss, Grave, Cuijk, Boxmeer en Landerd. Optimus verzorgt onderwijs aan zo'n 4800 leerlingen door ruim 500 medewerkers.

Algemene informatie over Optimus Primair onderwijs is te vinden op de website www.optimusonderwijs.nl

Kernopdracht Optimus

De kernopdracht van Optimus:

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die vanuit tolerantie en respect in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving. We zorgen er met hen voor dat ze beschikken over de benodigde kennis, sociale en culturele vaardigheden en een eigen moreel kompas.

Moreel kompas

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de oriëntatiepunten voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. Het is de inspiratiebron voor onze leercultuur en draagt bij aan de karaktervorming van onze leerlingen.

Kernwaarden

De manier waarop we de werkelijkheid ervaren wordt ingekleurd door onze kernwaarden. Het zijn deze waarden die bepalen welke verhalen we delen, welke keuzes we maken. Optimus werkt vanuit de volgende waarden:

- Kwaliteit
- Ontwikkeling
- Resultaat
- Verantwoordelijkheid
- Verbondenheid
- Vertrouwen

Deze waarden vinden we belangrijk en we maken deze zichtbaar in ons onderwijs, ons werkgeverschap, onze manier van presenteren en communiceren en in onze manier van samenwerken. We hopen dat de belanghebbenden in onze omgeving deze waarden herkennen en ervaren.

Wereldonderwijs!

In de Koersnotitie Wereldonderwijs! beschrijft Optimus zes toekomstuitspraken waaraan zij wil werken op de scholen. Deze toekomstuitspraken vormen de leidraad in de koersperiode.

- Ieder kind wordt gezien en gehoord
- Ontwikkeling vindt plaats in verbinding tussen kind, ouders en school
- In een inspirerende omgeving is iedereen eigenaar van zijn leer- en ontwikkelproces
- Iedere leraar van Optimus onderzoekt en ontwerpt onderwijs
- Optimus ontwikkelt zich door tot een kennisintensieve lerende organisatie
- Locaties van Optimus zijn zichtbaar verbonden met de omgeving

(de koersnotitie Wereldonderwijs! is te vinden op:

<https://www.optimusonderwijs.nl/nl/wereldonderwijs>)

1.2 Naam van de school

Algemene kenmerken van de school

- Naam school: Basisschool Vlasgaard
- Directeur: Conrad Sommerdijk
- Kerkstaat 57-59
- 5411 EA Zeeland
- 0486-451252
- dir.vlasgaard@optimusonderwijs.nl/info@vlasgaard.nl
- www.vlasgaard.nl



"Wij vinden dat de successen en tegenvallers van de leerlingen in het onderwijs vooral voortkomen uit wat wij als leraren of leiders deden of niet deden. Wij zijn de veranderaars "We zeggen hier niet dat leerlingen niet betrokken zijn bij het onderwijsstelsel en dat alleen de leraar verantwoordelijk is voor het succes of falen. We zeggen hier wel dat de grootste invloed te maken heeft met de mindset van de leraar. Leraren moeten zichzelf zien als onderwijskundige veranderaars, niet als helper, ontwikkelaar of bouwer. Het gaat over leraren die geloven dat prestaties te veranderen en te verbeteren zijn, en nooit 'in beton gegoten', dat het de rol van de leraar is om iets mogelijk te maken en niet om iets te blokkeren, dat leren een uitdaging is en niet het in hapklare brokken aanreiken van leerstof. Het gaat over leraren die het belangrijk vinden dat zij en hun leerlingen de leerdoelen en succescriteria begrijpen."

De directie van de school bestaat uit de directeur. Hij wordt ondersteund door een managementteam dat bestaat uit drie cluster coördinatoren en een bouwcoördinator. Onze school wordt bezocht door 350 (1-10-2018) leerlingen. Op de teldatum 1-10-2018 had de school 170 jongens (48,6%) en 180 meisjes (51,4 %) Van deze leerlingen heeft 4,3% een gewicht: 7 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 8 leerlingen een gewicht van 1,2. Op de teldatum 1-10-2018 zaten er 336 kinderen (96%) met een Nederlandse achtergrond en 13 kinderen met een migratieachtergrond (3,7%). Onze school staat in het plaatsje Zeeland in Noord Brabant.

Kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%). In de onderstaande tabel staan de uitstroomgegevens Voorgezet Onderwijs 2004-2005 tot en met 2017-2018.

VWO	HAVO/ VWO	HAVO	HAVO/ VMBO T	VMBO T	VMBO lager	PrO
11,2%	5,1%	19%	7,7%	29,1%	27,6%	0,3%

Onze school is een van de 32 scholen van de Stichting Optimus De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting Optimus – leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door drie cluster coördinatoren en een bouwcoördinator en twee IB -ers. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Als het formatief niet anders kan worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een protocol dat in mei met de ouders wordt gecommuniceerd. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep op drie niveaus in kleinere groepjes aangeboden aan de leerlingen.

Op onze school hanteren we het zogenaamde vijf gelijke dagen model. De kinderen gaan van 8.30 tot 14.00 uur naar school: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.15 uur.

In het schooljaar 2018-2019 heeft Vlasgaard voor 9 leerlingen een arrangement toegewezen gekregen. Er is in 2018-2019 voor één groep een groepsarrangement aangevraagd en er lopen vier zogenaamde PAB (preventieve ambulante begeleiding) trajecten.

Tussen 2017 en 2019 zijn er twee leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs.

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. In het schooljaar 2017-2018 is een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen, waarbij we als school van de ouders een 8- hebben ontvangen.

Waar staat de school voor

Missie Vlasgaard

Wat zijn wij voor een school? Wij willen:

- Een school zijn die leerlingen leert hun eigen leraar te zijn;
- Een school zijn die door de ogen van de leerling naar het onderwijs kijkt;
- Een school zijn waar uitdagende lessen worden gegeven, waardoor kinderen nieuwsgierig worden en tot ontwikkeling komen;
- Een school zijn die rekening houdt met de talenten van de kinderen, leerkrachten en ouders;
- Een school zijn waar kinderen een zelfstandige leerhouding ontwikkelen;
- Een school zijn die vertrouwen heeft en geeft in kinderen, teamleden en ouders;
- Een school zijn die denkt in kansen en uitdagingen;
- Een school zijn waar op professionele wijze feedback wordt gegeven;
- Een school zijn waar balans is tussen hoofd, hart en handen en tussen inspanning en ontspanning; Een school zijn waar experiment leidt tot succeservaringen

Waarom willen we dat (Bron Visible Learning John Hattie)

-Wij zijn ervan overtuigd dat het onze fundamentele taak is het effect van lesgeven te evalueren aan de hand van het leren en de vorderingen van de leerlingen. "Feedback of formatieve evaluatie (de leerling vertelt aan de leraar waar hij/zij naartoe gaat, hoe dat gebeurt en wat de volgende stap is) is een van de krachtigste ingrepen. Het vereist dat leraren een denkkader hebben waardoor ze feedback zoeken over hun effect op leerlingen en dus hun manier van lesgeven kunnen veranderen, verbeteren of doorzetten. Een degelijk denkkader, dat antwoorden zoekt op de drie feedbackvragen (waar ga ik heen?; hoe sta ik ervoor?; wat is de volgende stap)"

-Wij vinden dat de successen en tegenvallers van de leerlingen voortkomen uit wat wij als leraren of leiders deden of niet deden. Wij zijn de veranderaars "We zeggen hier niet dat leerlingen niet betrokken zijn bij het onderwijsstelsel en dat alleen de leraar verantwoordelijk is voor het succes of falen. We zeggen hier wel dat de grootste invloed te maken heeft met de mindset van de leraar. Leraren moeten zichzelf zien als onderwijskundige veranderaars, niet als helper, ontwikkelaar of bouwer. Het gaat over leraren die geloven dat prestaties te veranderen en te verbeteren zijn, en nooit 'in beton gegoten', dat het de rol van de leraar is om iets mogelijk te maken en niet om iets te blokkeren, dat leren een uitdaging is en niet het in hapklare brokken aanreiken van leerstof. Het gaat over leraren die het belangrijk vinden dat zij en hun leerlingen de leerdoelen en succescriteria begrijpen."

-Wij willen het meer hebben over leren dan over het onderwijzen "Leraren moeten experts zijn in adaptief leren, meerdere manieren van lesgeven en leren kennen, verschillende manieren van leren kunnen coachen en vormgeven en de beste ontdekkers van fouten zijn."

-Wij zien toetsuitslagen en andere metingen als feedback over de impact die wij hebben. Van alle invloeden op het leren van leerlingen hoort feedback bij de top. En dat geldt ook voor het leren van leraren. Leraren hebben feedback nodig over hun effect op elke leerling. De belangrijkste vragen zijn:

- Wie hebben we goed en wie hebben we niet zo goed onderwezen?
- Wat hebben we goed en wat hebben we niet zo goed onderwezen?
- Wat is er gemist, wat zijn de sterke punten, wat is bereikt en wat moet nog gebeuren?
- Hoe komen we tot een gemeenschappelijk begrip van voortgang met de leerlingen en alle leraren op school?

-Wij zijn vooral in dialoog en niet zozeer in monoloog: "Het is nodig dat leraren hun mond open doen en informatie te geven. Vertellen is een heel efficiënte manier van overdracht en leraren weten meer dan leerlingen –of behoren meer te weten- maar toch is het noodzakelijk dat leraren ook luisteren naar het leren van hun leerlingen: naar hun

vragen, hun ideeën, hun problemen, hun strategieën van leren, hun successen, hun omgang met klasgenoten, hun prestaties en hoe ze naar het lesgeven kijken.”

-Wij houden van uitdaging en geven niet op “ons best te doen” “De kunst van het lesgeven is te zien dat wat voor de ene leerling uitdagend is, dat voor een ander niet zo hoeft te zijn.”

-Wij zijn ervan overtuigd dat het onze rol is om positieve relaties te ontwikkelen binnen de groepen en binnen het lerarenteam “Het hoofddoel is leerlingen te laten weten dat ze fouten mogen maken of iets niet hoeven te weten en een klimaat te creëren waarin fouten welkom zijn als kansen.”

-Wij willen dat iedereen is ingewijd in het onderwijsjargon “Elke ouder wil helpen zijn kind te laten leren, maar niet iedere ouder weet hoe. Die laatste groep weet meestal niet wat de taal is van het leren en wat de taal is van de school. Ouders die begrijpen wat het belang is van doelbewuste oefening, concentratie, die het verschil begrijpen tussen oppervlakkig en diep leren en weten wat leerdoelen en succescriteria zijn, kunnen gemakkelijker met hun kinderen de dialoog aangaan.”

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Elk kind wordt gezien

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
- Op onze school wordt goed lesgegeven

Sterke punten van de school

Meer dan leren:

- Een prettig open pedagogisch klimaat. Het betekent dat we aandacht hebben voor: gemeenschappelijke waarden, zorg en respect voor elkaar, trots zijn op, plezier maken en genieten.
- Op 8-3-2018 zijn we begaafdheidsprofielschool geworden: Uitspraak deelnemer auditcommissie: *“Het betekent dat er aandacht is voor alle kinderen. Niet alleen voor hoogbegaafde kinderen, maar zeker ook voor kinderen die moeite hebben met leren. Voor alle kinderen hebben jullie passende taken en aandacht. Dat vond ik mooi.”*
- Veel expertise in het team (rekencoördinator, taalcoördinator, cultuurcoördinator, drie excellente leerkrachten, plusklasleerkracht, twee interne begeleiders, kindercoach, leerkrachten met de master SEN)
- Stabiël, enthousiast en betrokken collega's die bereid zijn om te leren en te ontwikkelen.
- Thematisch onderwijs voor de wereld oriënterende en creatieve vakken middels Jeelo (JE Eigen LeerOmgeving). We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van de zogenaamde "nieuwetijdse" vaardigheden als communiceren, plannen, creatief- en oplossingsgericht denken.
- Goed lesgeven is de corebusiness van onze school. We vinden het belangrijk om kritisch te blijven op de kwaliteit van ons lesgeven.

2 Onderwijskundig beleid

2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. In het onderwijs komen de drie doeldomeinen Kwalificatie, Persoonsvorming en Socialisatie (G. Biesta) geïntegreerd en zichtbaar aan bod. Scholen zorgen ervoor dat ze voldoende opbrengsten halen op de kerndoelen en dat meer dan 95% van de leerlingen het referentieniveau 1F op de kernvakken bereikt. Wanneer scholen moeite hebben om de opbrengsten te realiseren vindt een nadere analyse plaats en wordt vanuit het bestuur gerichte ondersteuning aangereikt.



Optimusscholen zijn erop gericht dat ieder kind leert, dat ieder kind voldoende vaardigheidsgroei laat zien. Wanneer de grenzen van ontwikkeling in beeld komen kan de school extra ondersteuning realiseren. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school, Optimus en het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt een keer per vier jaar geactualiseerd en door het bestuur vastgesteld.

Optimus ondersteunt de scholen op verschillende manieren om het onderwijs zo goed mogelijk op leerlingen af te stemmen, bijvoorbeeld door consultatieve besprekingen en coaching op de werkplek, maar ook door de mogelijkheid om onderzoek uit te voeren. Vanuit de samenwerkingsverbanden kan de school op maat arrangementen aanvragen.

Optimusscholen kunnen voor specifieke doelgroepen een beroep doen op algemene voorzieningen, zoals taalklassen in het kader van taalachterstanden, peergroepen in het kader van onderwijs aan hoogbegaafden en Leonardogroepen voor hoogbegaafde leerlingen die dagonderwijs nodig hebben.

Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Met ketenpartners, zowel voorafgaand aan de basisschool als bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs zoeken zij naar de mogelijkheden om de doorgaande lijn in ontwikkeling zo goed mogelijk te realiseren door processen en inhouden af te stemmen op elkaar.

Optimusscholen zijn toekomstgericht en maken gebruik van de mogelijkheden van ICT in het onderwijs. De infrastructuur is op up tot date, de software to the point, de professionaliteit van de leraren is actueel.

2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

JEELO (JE Eigen LeerOmgeving)

Vlasgaard werkt voor de wereld oriënterende en creatieve vakken sinds schooljaar 2015-2016 met Jeelo.

Jeelo heeft 12 thema's voor groep 1 tot en met 8. Alle groepen werken tegelijk aan hetzelfde thema. Leerlingen werken tijdens het project naar een concreet projectresultaat toe. Ze weten waarom ze leren. In elk project staan leerlingen voor 6 uitdagingen. Het zijn 6 maatschappelijke uitdagingen (ontwikkel jezelf, neem zelfverantwoordelijkheid, wees maatschappelijk betrokken, wees informatiedeskundig, werk duurzaam samen) waarvoor de nieuwe generatie staat. De uitdagingen zijn gebaseerd op de duurzaamheidsthema's van de Verenigde Naties.

Elk project van Jeelo berust op 3 pijlers:

1. Samen leven voor betrokkenheid bij leerlingen en de omgeving.

Hierbij gaat het erom dat wanneer je iets leert je de omgeving daarbij nodig hebt. Je leert door, met en voor je omgeving; in de lessen betekent dit dat we maatschappelijke organisaties betrekken bij ons onderwijs.

2. Samen werken voor 21e-eeuwse vaardigheden.

Hierbij ligt de nadruk op het ontwikkelen van je competenties. Dus wat jij kunt als leerling, waar je goed in bent. Ieder heeft zijn/haar talent en tijdens de Jeelo-projecten maken de kinderen in de gezamenlijke opdrachten/werkstukken gebruik van elkaars competenties/talenten.

3. Zelfstandig leren voor individueel leren leren.

Hierbij gaat het voornamelijk om het 'leren leren'. Kinderen kunnen zichzelf 'toetsen' door een zelftest te maken. Ze kijken wat ze al geleerd hebben gedurende deze fase van het project. Hierdoor kunnen ze zichzelf sturen en oefenen, zodat ze meer eigenaar worden van hun leerproces.

Doorlopende ontwikkelingslijnen groep 1-8

Elke leerling ontwikkelt zich permanent. Het tempo waarin verschilt per individu. De ene leerling zal dus zich verder kunnen ontwikkelen dan een andere leerling binnen een bepaalde periode. Jeelo spreekt daarom bewust van ontwikkelingslijnen en niet van leerlijnen. Jeelo heeft ontwikkelingslijnen voor kennis, competenties, taal en rekenen. Alhoewel we op dit moment nog geen gebruikmaken van de ontwikkelingslijnen van taal en rekenen binnen Jeelo wordt dit voor de toekomst niet uitgesloten.

Zowel ouders als leerkrachten kunnen de vorderingen op de ontwikkelingslijnen nauwgezet volgen. Maar ook de leerling kan alles volgen. Zo krijgt de leerling meer regie (eigenaarschap).

Hoogbegaafdheid

In maart 2018 is Vlasgaard begaafdheidsprofielsschool geworden. Hiermee is aangetoond dat Vlasgaard het onderwijs aan begaafde kinderen goed heeft georganiseerd. Vlasgaard is daardoor volwaardig lid geworden van de vereniging van begaafdheidsprofielsscholen (BPS). Hieronder de gedragscode uit het rapport waaraan Vlasgaard is getoetst om lid te kunnen worden van deze vereniging:

- ❖ De school heeft zeer duidelijke ambitie ten aanzien van HB.
- ❖ De school heeft haar HB-leerlingen in beeld en biedt maatwerk: de HB-leerlingen worden geselecteerd op basis van de kennis van de leerkrachten, met behulp van DHH en een IQ-test.

- ❖ De school betreft ouders en leerlingen actief en onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen: de ouders voelen zich steeds beter geïnformeerd.
- ❖ De school zorgt voor voldoende flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte: de school is goed geoutilleerd, er zijn goed ingerichte ruimtes en er zijn veel materialen beschikbaar.
- ❖ De school beschikt over adequate en voldoende expertise op het terrein van HB: twee leerkrachten zijn HB- specialist. Op studiedagen staat het thema HB altijd op de agenda.
- ❖ De school onderhoudt een relatie met haar (regionale) omgeving: de peergroepen worden bovenschools georganiseerd. In de peergroep van de Vlasgaard zitten ook leerlingen van andere scholen. Er is op het gebied van HB nauwelijks samenwerking met VO-scholen of andere partners.
- ❖ De school is actief lid van de vereniging BPS

Zorg

In de afgelopen jaren zijn wij steeds deskundiger geworden in het begeleiden van kinderen met speciale hulpvragen. Daarbij denken we o.a. aan dyslectische kinderen, kinderen met; een taal- en/of spraakstoornis, visuele handicap, ADHD, ADD, kinderen met ASS. We proberen zoveel mogelijk preventief (problemen/achterstanden te voorkomen) en zo weinig mogelijk curatief (problemen/achterstanden oplossen) te werken.

Preventie begint al bij het aanmelden van nieuwe leerlingen d.m.v. een intakelijst en een KIIJK volglyst van de voorschoolse opvang. Hierdoor kan de school van het begin af aan proberen de juiste zorg en aandacht aan kinderen te besteden.

Zit een kind eenmaal in de groep dan wordt de ontwikkeling van het kind door de leerkracht in de groepsadministratie geregistreerd en in beeld gebracht. Hierdoor wordt het kind door observaties en methodetoetsen gevolgd op korte termijn. Als aanvulling op dit beeld dat de leerkracht heeft, toetsen we de kinderen regelmatig. Tweemaal per schooljaar nemen we toetsen af voor rekenen, taal, spelling, lezen, leesbegrip en sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien). Deze landelijk geijkte toetsen zijn ontwikkeld door het Cito. Deze gegevens worden verzameld in een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem is een instrument om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Door deze toetsen regelmatig gedurende de hele schooltijd van een kind af te nemen, krijg je een objectief beeld van de ontwikkeling van een kind. Het is mogelijk de vorderingen van een kind te vergelijken met alle andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten. Het voordeel daarvan is dat we een goede maatstaf hebben voor het beoordelen van de vorderingen.

Met de toetsen van het leerlingvolgsysteem kan de leerkracht niet alleen vaststellen of de ontwikkeling van de leerlingen naar wens verloopt en hoe extra hulp eventueel geboden kan worden. Ook kan het aanleiding zijn voor verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht of verbetering van onderdelen van het onderwijsprogramma.

De resultaten worden dan ook met de grafieken erbij besproken met de kinderen. Ook de ouders kunnen via dit volgsysteem de resultaten volgen.

Op school werken we met een zorgplan om de zorg voor uw kind te kunnen bepalen. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de twee IB-ers

Leerlingdossier

De toetsresultaten, observaties, verslagen en eventuele plannen worden vastgelegd in een digitaal leerlingendossier door leerkrachten en Ib-ers. Ouders hebben ten allen tijde het recht om het dossier van hun kind(eren) op school in te zien.

Passend onderwijs

De wet Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 ingegaan. Dat betekent dat schoolbesturen, in ons geval Optimus, ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. In het nieuwe systeem van passend

onderwijs krijgen scholen die samenwerken in een samenwerkingsverband geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit zijn de zogenaamde zorgarrangementen. Hiervoor wordt het geld dat voorheen aan andere rugzakjes en ambulante begeleiding werd besteed, op een andere manier verdeeld. De samenwerkende scholen maken een plan om er met dat geld voor te zorgen dat iedere leerling binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs krijgt. In het ene samenwerkingsverband zullen scholen dat anders organiseren dan in andere samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband waar Vlasgaard mee te maken heeft is Samenwerkingsverband 30.06 (zie ook website).
www.samenwerkingsverband3006.nl

Er zullen dus verschillen tussen regio's zijn in de manier waarop onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuning eruit komt te zien. Het idee daarbij is dat scholen binnen een samenwerkingsverband heel gericht kunnen nagaan wat er nodig is voor hun leerlingen en op maat ondersteuning kunnen organiseren.

In de praktijk op Vlasgaard betekent dit dat de kinderen die specifieke zorg nodig hebben zoveel mogelijk binnen de groep begeleiding krijgen, of in een klein groepje buiten de groep. Er is een specialistische leerkracht die met kinderen werkt. Zij en leerkrachten kunnen ondersteund worden door SO Experts. Van kinderen met een arrangement wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Als deze OPP's klaar zijn worden ze met de ouders besproken in een overleg.

Voor kinderen met een nieuwe zorgbehoefte moet een aanvraag voor een zorgarrangement worden aangevraagd via het Multi Disciplinair Overleg (MDO) en de Toelatingscommissie (TLC). Ook hierbij zijn ouders nauw betrokken.

Levensbeschouwelijke vorming

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap zit verweven in Jeelo.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op Vlasgaard maken we gebruik van Jeelo. Burgerschap komt veelvuldig terug in de thema's van Jeelo. Het basisaanbod van Jeelo is kerndoel dekkend.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld.

- ❖ Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht);

- ❖ Wij gebruiken voor Taal, Lezen en Rekenen methode gebonden toetsen (zie overzicht);
- ❖ Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- ❖ Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen;
- ❖ Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ❖ De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap;
- ❖ Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT;
- ❖ Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs;
- ❖ Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Methoden en vakken

De school zorgt voor adequate methoden die aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Vak	Methodes	Groep	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Jeelo	1/2	Cito toetsen Taal voor Kleuters	
	Taal in beeld Spelling in beeld	4 t/m 8	Methode gebonden toetsen Cito toets Spelling 3 t/m 8 Cito Entreetoets gr. 7 Centrale Eindtoets gr.	2021-2024 (gefaseerd)
Technisch Lezen	Veilig leren lezen Estafette	3 4 t/m 8	Methode gebonden toetsen Cito DMT & Cito AVI	2023 2021-2022
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL	4 t/m 8	Methode gebonden toetsen Cito toets 4 t/m 8	
Studievaardigheden	Blits	4 t/m 8	Methode gebonden toetsen Cito Entreetoets gr. 7 Centrale Eindtoets gr. 8	2022-2023
Rekenen	Jeelo Wizwijs	1-2 3 t/m 8	Cito toetsen Rekenen voor Kleuters Methode gebonden toetsen Cito toets 3 t/m 8 Cito Entreetoets gr. 7 Centrale Eindtoets gr. 8	2023-2024 (mogelijk gefaseerd)
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8		2023 (gefaseerd per leerjaar)
Engels	The team	7 t/m 8	Methode gebonden toetsen	2019-2020
Geschiedenis	Jeelo	1 t/m 8	Toetsen binnen Jeelo	
Aardrijkskunde	Jeelo	1 t/m 8	Toetsen binnen Jeelo	
Natuuronderwijs	Jeelo	1 t/m 8	Toetsen binnen Jeelo	
Wetenschap en techniek	Jeelo	1 t/m 8	Toetsen binnen Jeelo	
Verkeer	Jeelo & verkeersmethode VVN	1 t/m 8	Toetsen binnen Jeelo Verkeersexamen gr. 7	
Creatieve vorming	Jeelo	1 t/m 8		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	1 t/m 8		
Sociaal emotionele ontwikkeling	Goed gedaan! Jeelo Taakspel	1 t/m 8		
Levensbeschouwelijke vorming en burgerschap	Jeelo	1 t/m 8		

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen

begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Onze school beschikt over een taal/lees coördinator. Zij draagt samen met de leden van de werkgroep zorg voor de doorgaande lijn voor taal en lezen. Onze ambities zijn:

- De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving dat het taalbegrip stimuleert
- De leraren geven leerlingen feedback (taak, proces en zelfregulerende feedback) op hun taalprestaties. Dit past bij de schoolontwikkeling van Visible Learning.
- De leraren differentiëren met betrekking tot de tijd die ze leerlingen geven (taal/lezen)
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen
- Inzet leespreventie programma BOUW in de groepen 2,3,4

Rekenen

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Wizwijs en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Onze ambities zijn:

- De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving. Belangrijk daarbij is dat er materiaal gebruikt wordt dat het handelend rekenen stimuleert
- De leraren geven alle leerlingen die dat nodig hebben extra tijd, extra instructie en extra aanbod.
- De leraren geven leerlingen feedback (taak, proces en zelfregulerende feedback) op hun rekenprestaties. Dit past bij de schoolontwikkeling van Visible Learning.
- De leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan bod middels Jeelo. Jeelo staat voor JE Eigen Leeromgeving. Graag verwijzen wij hier naar de informatie over JELO.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Optimusscholen hebben aandacht voor de alle aspecten die ertoe doen om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooiën. We willen graag dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces, dat zij onderdeel uitmaken van een groep en dat ze zelfsturing kunnen geven aan hun leven. Competentie, verbondenheid en autonomie zijn onderdeel van het onderwijsleerproces en basis voor een goed pedagogisch-didactisch klimaat.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een aanspreekpunt in het kader van het veiligheidsbeleid (anti-pestcoördinator). Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Pedagogisch Klimaat

Vertrouwen geven, is vertrouwen krijgen. Belangstelling tonen en contact maken met leerlingen door ze te zien en horen draagt daaraan bij. De woorden structuur, regelmaat, voorspelbaarheid, veiligheid en respect ziet u terug in ons handelen. Aandacht voor waarden/normen en leven naast elkaar, nu en later als je groter bent.

We hechten er veel belang aan dat we respect tonen voor elkaar en respectvol omgaan met elkaar. Door zo met elkaar om te gaan laat je zien dat je elkaar serieus neemt. De leerkracht dient naar de leerlingen te luisteren en ze daardoor veiligheid en vertrouwen te bieden. Binnen een positief klassen- en leerklimaat is het voor Vlasgaard van belang dat er een veilige sfeer is waarin leerlingen hun zelfstandigheid kunnen ontwikkelen. Dit alles om het voor leerlingen mogelijk te maken om tot leren te komen. We geven hier vorm aan door een prettige, overzichtelijke werksfeer te scheppen, waarin kinderen en volwassenen zich thuis voelen. We hechten veel belang aan regelmaat en structuur, omdat daarmee een veilige werkomgeving gecreëerd wordt.

Door de kinderen zelf medeverantwoordelijk te maken voor het reilen en zeilen van de groep leren ze zorgdragen voor een sfeer waarin iedereen zich fijn voelt. De regels geven de grens aan en het gewenste gedrag wordt centraal gesteld. We besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar. Een goede en open sfeer op school en in de klas is dan ook belangrijk.

Een wezenlijk onderdeel van de sociaal-emotionele ontwikkeling is het herkennen, begrijpen en leren omgaan met eigen gevoelens en emoties als ook die van de ander. Kinderen leren deze vaardigheden om op een verantwoorde wijze om te gaan met situaties als boos zijn, uitdagen, onverdraagzaamheid, verdriet, discriminatie en dergelijke.

Ook leren ze hoe ze moeten samenwerken, samen organiseren en overleggen. Onderlinge verschillen behoren hierin geen bedreiging te vormen, integendeel: zij kunnen een zeer positieve uitwerking hebben op de omgang met elkaar.

Vanuit een veilige en gestructureerde basis wordt aan de sociale, emotionele, creatieve en cognitieve vorming gewerkt. Hierbij is de hulp van de groep en van de leerkracht als begeleider, die helpt en stimuleert van groot belang. Op deze wijze leert een kind verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen en wordt het gestimuleerd van ervaringen te leren. Reflectie op eigen ontwikkeling en welbevinden is een continu proces.

Op Vlasgaard zijn pedagogische activiteiten gericht op de basisvoorwaarden competentie, relatie en autonomie. Hiervoor hanteren we op onze school de volgende statements:

- Iedereen hoort erbij;
- We zorgen voor elkaar en gaan respectvol met elkaar om;
- We zorgen voor onze omgeving;
- We beheersen onszelf.

Hierdoor kunnen we op een fijne manier samen zijn op school. We hebben met elkaar afgesproken dat ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd worden als hun kind zich regelmatig niet aan deze afspraken houdt. We gaan dan samen op zoek naar een passende oplossing.

(in het pestprotocol van de Morgenzon – link naar de site - kunt u hier meer over lezen)

Didactisch handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. Daarbij baseren wij ons o.a. op de kennis van de cognitieve psychologie

Cognitieve psychologie is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met begrip, kennis, herinneringen en geheugen, problemen oplossen en informatieverwerking.

De implicaties van de cognitieve psychologie voor de onderwijspraktijk

- we zijn van nature nieuwsgierig, maar geen goede denkers (expliciete instructie helpt)
- kennis gaat vooraf aan vaardigheden (bijv. kritisch denken kan niet zonder domeinkennis)
- geheugen is een overblijfsel van denkwerk (focus op wat je wilt dat leerlingen onthouden)
- we begrijpen nieuwe dingen in de context van wat we al weten (bijv. concrete voorbeelden)
- oefening baart kunst (iedereen moet oefenen om hersenverbindingen te versterken)
- beginners leren anders dan experts (bijv. experts leren meer onderzoekend)
- alle leerlingen leren nagenoeg op dezelfde manier (bijv. leerstijlen bestaan niet)
- intelligentie is ontwikkelbaar (bijv. met elk jaar onderwijs stijgt je IQ)
- beter lesgeven vraagt om langdurige bewuste oefening (bijv. ervaring is niet genoeg)

Om rekenen en wiskunde, lezen, schrijven, culturele abstracte kennis en complexe problemen te kunnen oplossen hebben mensen expliciete instructie en begeleiding nodig (evolutionair secundair)

Het spreken van de moedertaal, motorische handelingen, sociale vaardigheden, ruimtelijke oriëntatie en het oplossen van eenvoudige problemen leren mensen onder normale omstandigheden vanzelf (evolutionair primair). Hier hebben we evolutionair gezien pas net mee te maken. Dit is altijd al essentieel geweest voor het overleven van mens als soort.

We vergeten veel en snel. Herhaling is daarom essentieel. Elke keer als je iets herhaalt leer je het sneller en onthoud je het beter

We onderscheiden tijdens het lesgeven pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

Pedagogische en didactische ambities 2019-2023

- ❖ specifieke aandacht voor eigenaarschap en zelfregulerend gedrag bij kinderen:
- ❖ ouder-kind gesprekken in groep 5 t/m 8
- ❖ vooraf toetsen van rekenen en spelling
- ❖ inzet instructiecircuit, daardoor meer mogelijkheden om extra uitleg te geven op onderdelen waar de kinderen de voorgaande dag op uitvielen. Voor kinderen die geen extra instructie nodig hebben krijgen de mogelijkheid om extra te oefenen met herhaling van spelling, automatiseren, plusopdrachten etc.

- ❖ In de afgelopen schooljaren heeft de focus op passend onderwijs voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben (plusgroepjes, plusklas) geresulteerd in het verbeteren van de opbrengsten. Dus meer uitdaging voor de begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Dit willen we voorzetten.

Veiligheidsbeleid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers): De school beschikt over een RI&E en over een document dat de veiligheid beschrijft. In het kader van sociale veiligheid hanteert Vlasgaard het sociaal emotionele programma van Zien (ParnasSys) voor groep 3 t/m 8 en groep 1/2 wordt KIIJK gebruikt. Incidenteel wordt taakspel gebruikt om de sociale veiligheid in een groep te waarborgen. Een keer in de twee/drie jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen (groep 6 t/m 8), ouders en teamleden afgenomen. Veiligheid is in de vragenlijsten een belangrijk thema. In het kader van veiligheid beschikt de school over twee vertrouwenspersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om sociale onveiligheid.

Op dit moment beschikt de school over elf BHV-ers. Zij worden twee keer per jaar geschoold.

Eigen Ambities Veiligheid

Een keer in de twee jaar worden vragenlijsten afgenomen op het gebied van sociale veiligheid onder leerlingen, ouders en kinderen.

Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie inspectieverslag) maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school staat goed lesgeven centraal
- Op onze school zorgt Jeelo (**JE Eigen Leer Omgeving**) voor een hoge kind - en ouderbetrokkenheid)
- Op onze school blijven leerkrachten zich voortdurend scholen
- De ouders, kinderen en leerkrachten beoordelen de school met een 8. Daar zijn wij trots op en dat willen we graag zo houden.
- Op Vlasgaard is veel extra expertise aanwezig: twee begaafdheidsspecialisten, drie excellente leerkrachten, een rekencoördinator, een taal/leescoördinator, een kindercoach, een cultuurcoördinator, twee intern begeleiders, een bouwcoördinator en drie clustercoördinatoren en een remedial teacher.
- In maart 2018 zijn we begaafdheidsprofielschool geworden. Daarmee is aangetoond dat we ons onderwijs aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben goed kunnen vormgeven.

Grote Ambities

- Op Vlasgaard wordt excellent les gegeven.
- Op Vlasgaard is er een blijvende focus op een goede communicatie met ouders.
- Op Vlasgaard wordt voor zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs aangeboden
- Op onze school is sprake van een prettig open pedagogisch klimaat.
- Op Vlasgaard blijven we ons focussen op het behalen van goede leerresultaten.
- Ervaringen met Jeelo verder uitbouwen en optimaliseren.
- De ingezette lijn in cluster 7/8 voor wat betreft eigenaarschap wordt voortgezet en uitgebouwd in de clusters 3/4 en 5/6
- Doorontwikkeling Kindcentrum de Morgenzon (zie bijlage visie op doorontwikkeling)
- Opleidingsschool voor Pabo worden

3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!

Leren stimuleren

Optimus stimuleert scholen om zich te ontwikkelen tot lerende organisaties. In een lerende organisatie zijn medewerkers betrokken, energiek en kunnen kritisch reflecteren op hun eigen lespraktijk. Ze zijn in staat om hun lespraktijk te onderzoeken en te verbeteren. Binnen Optimus wordt het ontwikkelen van een lerende houding en het stimuleren van onderzoek op verschillende manieren ondersteund, zoals het leren van en met elkaar in netwerken, professionele leergemeenschappen (PLG's), in onderzoek met kennisinstellingen, door professionaliseringsaanbod in de Optimus (E-)Academie et cetera.

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren wordt verdiept door vormen als lesson study, beeldbegeleiding en trainingen op specifieke onderwerpen. Ook worden leeractiviteiten ingezet om het informeel leren te stimuleren door bijvoorbeeld intervisie en collegiale consultaties.

Voor leerkrachten is het mogelijk om een masteropleiding te volgen. Daarnaast organiseert Optimus in samenwerking met twee andere stichtingen de master EN op locatie. De master op locatie kent een modulaire opbouw en leerkrachten krijgen langer de tijd om een master te behalen (binnen vijf jaar i.p.v. twee jaar).

In 2019 wordt het sociaal intranet gelanceerd. Een interactief leerplein voor alle medewerkers van Optimus, waarbij de doelen gericht op kennisontwikkeling en kennisdeling gerealiseerd kunnen worden.

Van start- via basis- naar vakbekwaam

Optimus investeert in nieuwe leerkrachten door intensieve samenwerking met de PABO in het Opleiden in de school (er zijn per augustus 2019 tien opleidingsscholen binnen Optimus). Daarnaast is er voor startende leerkrachten een eigen traject (*Een Vliegende start*) dat zorgt voor een begeleiding op maat van start- via basis- naar vakbekwaam. Vlasgaard heeft de ambitie om opleidingsschool voor de Pabo te worden

Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap

Bevlogen schoolleiders maken het verschil. Uit onderzoek blijkt dat schoolleiders grote invloed hebben op de kwaliteit van de brede opbrengsten. Optimus investeert in het persoonlijk en onderwijskundig leiderschap van de schoolleiders door gerichte professionalisering in te zetten. Het professionaliseren van schoolleiders kent verschillende vormen: collectief met elkaar, in kleine supervisiegroepen, in projectgroepen, PLG's en individueel.

Talent ontwikkelen

Optimus bekijkt hoe de beschikbare kennis en vaardigheden van onze medewerkers Optimus kijkt hoe de beschikbare kennis en vaardigheden beter en productiever ingezet kunnen worden. Als de taken aansluiten bij de sterke punten van medewerkers dan zal niet alleen het werkplezier en de duurzame inzetbaarheid toenemen maar ook de prestaties. Dit betekent dat Optimus meer inzicht krijgt in welke talenten er al zijn en welke functies en talenten voor de organisatie cruciaal zijn op de langere termijn.

Nieuw beleid t.a.v. de gesprekkencyclus



Tijdens het schrijven van dit schoolplan wordt een nieuwe opzet van de gesprekkencyclus ontwikkeld waarbij ontwikkeling centraal komt te staan.

Het Huis van Werkvermogen zal een belangrijk onderdeel worden van de nieuwe opzet. In het huis staan alle factoren die medebepalend zijn voor iemands werkvermogen, duurzame inzetbaarheid. De uitdaging ligt in het vinden van een balans tussen de persoonlijke bronnen (de onderste drie verdiepingen) en het werk (de bovenste verdieping).

Met een goede balans is er sprake van een goed werkvermogen waar werknemer en werkgever beiden verantwoordelijk voor zijn.

Lerarentekort

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei. Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.2 Personeelsbeleid vanuit de school

Eigen ambities

In het schooljaar 2018-2019 is een start gemaakt met een nieuwe vorm van het voeren van professionele gesprekken.

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties waarop we ons richten zijn vastgesteld in de kijkwijzer vakbekwaam. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen
3. Leertijd
4. Opbrengstgericht werken
5. Beroepshouding
6. Communicatie

De stichting OPTIMUS is bezig om de gesprekkencyclus een nieuwe impuls te geven daarbij gelden de volgende uitgangspunten:

- We hanteren kijkwijzers voor start, basis en vakbekwaam.
- De indicatoren op de kijkwijzer worden beoordeeld middels zichtbaar -niet zichtbaar.
- De competenties *beroepshouding*, *opbrengst* en *handelingsgericht werken en communicatie* worden bevestigd middels reflectie.

- De directeur legt minimaal een keer per jaar een klassenbezoek af.
- Er wordt gedifferentieerd in aantal klassenbezoeken per jaar afhankelijk van wat nodig is
- Er wordt een tweejarige gesprekkencyclus gehanteerd waarbij het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek elkaar afwisselen.
- We willen meer met leerkrachten in gesprek gaan over hun ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van het boek *De Ladder* van Ben Tiggelaar. Kernvraag in dit boek is: *hoe doe je dit? Hoe kom je tot nieuw gedrag? en daarmee tot geslaagde verandering?*

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze drie kijkwijzers zitten in WMKPO, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Onze school kent een gestructureerde ontwikkelcyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, een ontwikkelgesprek en een laddergesprek.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen. In het schooljaar 2019-2020 zijn op Vlasgaard de volgende werkgroepen actief: Werkgroep Spelling/Taalbeschouwing/Lezen, Werkgroep Jeelo, Werkgroep Pedagogisch Klimaat, Werkgroep Visible Learning, Werkgroep begaafdheid, Werkgroep inrichten leerpleinen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het digitale portfolio binnen You Force. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen begeleiding van OPTIMUS en worden voor de eerste twee jaren vrijgesteld van taakuren. Ook worden de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis toegekend voor het inwerken in de organisatie. De aangestelde mentor van OPTIMUS voert samen met de directeur en een externe directeur het introductiebeleid uit, (zie Regeling Startende Leerkrachten OPTIMUS) waarbij de nadruk ligt op het afleggen van klassenbezoeken en het reflecteren daarop. Nieuwe leraren ontwikkelen zich op het leren beheersen van de criteria (competentieset) en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'basisbekwaam'. Bij gebleken geschiktheid kunnen startende leraren doorgroeien naar vakbekwaam.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Deze worden verwerkt en geregistreerd in Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 6 tot 7 keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal uit Wereldonderwijs! en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgewerkt in verschillende kwaliteitsdocumenten die in elkaar grijpen. Er worden verschillende instrumenten gehanteerd, zoals data uit het leerlingvolgsysteem, schoolbezoek, audits, vragenlijsten et cetera.



Ieder jaar worden de bovenschoolse speerpunten van Optimus in de jaaragenda gedeeld. De projectgroepen, bestaande uit directeurs, leraren en staf, verdiepen zich in de speerpunten en werken e.e.a. nader uit voor de organisatie. Zo ontstaan bijvoorbeeld kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.

Verantwoording en dialoog

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, IB-er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van externe en interne auditing. Deze audits geven belangrijke informatie over de ontwikkeling van de school en geven input voor het volgende jaarplan. Een keer in de vier jaar wordt centraal de zelfevaluatie op basiskwaliteit afgenomen.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.

Kwaliteitscultuur

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeurs, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek.

Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Kwaliteitszorg Vlasgaard

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Het jaarverslag en de beleidsvoornemens worden elk schooljaar in het team en de MR aangeboden.

Ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ambities

- ❖ Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

- ❖ Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- ❖ Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- ❖ Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- ❖ Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- ❖ Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- ❖ Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Ouderportaal en website

De school beschikt sinds enkele jaren over een ouderportaal. Hierin worden algemene mededelingen, korte nieuwsberichten met de ouders gecommuniceerd.

De meeste ouders die meegedaan hebben aan het tevredenheidsonderzoek van 2018 geven aan tevreden te zijn over de algemene communicatie. Veel respondenten geven aan dat met de komst van het ouderportaal de communicatie sterk verbeterd is t.o.v. de communicatie tijdens het vorige tevredenheidsonderzoek. Daarnaast beschikt de school over een mooie en functionele website. Een keer in de maand verschijnt de nieuwsbrief (Vlasflitz). M.i.v het schooljaar 2018-2019 heeft Vlasgaard haar website gemoderniseerd.

Vragenlijsten voor kinderen, ouders en leerkrachten

De vragenlijst voor Leraren (Vensters PO) is m.b.v. WMKPO afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door 86% van de leraren. Het responspercentage is gekwalificeerd als hoog. De leraren geven de school een 8.

De vragenlijst voor Ouders (Vensters PO) is m.b.v. WMKPO afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door 56% van de ouders. Het responspercentage is gekwalificeerd als goed. De ouders geven de school een 8-.

De vragenlijst voor Kinderen (Vensters PO) is m.b.v. WMKPO afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is uitgezet onder de leerlingen van groep 6,7,8. Het responspercentage was 93%. Het responspercentage is gekwalificeerd als hoog. De kinderen geven de school een 8,2.

Inspectie

In het kader van het nieuwe toezichtskader heeft de Inspectie van het Onderwijs in het voorjaar van 2019 het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen bij Optimus afgerond. Optimus Onderwijs heeft op alle drie de kwaliteitsgebieden de hoogste score "goed" behaald. Medewerkers en bestuur zijn trots op deze positieve beoordeling, die laat zien dat Optimus op de goede weg is.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			8
KA2 Kwaliteitscultuur			8
KA3 Verantwoording en dialoog			8

De inspectie constateerde dat Optimus beschikt over een gedragen koersplan. In de bezochte scholen waren de elementen van het koersplan Wereldonderwijs! duidelijk zichtbaar. Ook in alle gesprekken met leraren, directeuren, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de Maatschappelijke Adviesraad en de Raad van Toezicht werd duidelijk dat Optimus een heldere focus heeft op de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast is Optimus een zichtbaar lerende organisatie, aldus de inspectie. Er wordt binnen de scholen, maar ook bovenschools, intensief geprofessionaliseerd en leraren

doen praktijkgericht onderzoek. Het bestuur weet van de scholen wat goed gaat en wat beter kan en er is sprake van een transparante organisatiecultuur.

Dat de Inspectie van het Onderwijs de bezieling en de professionaliteit van de mensen die bij Optimus werken duidelijk waarneemt en de kwaliteit zo positief beoordeelt, is een zeer gewaardeerd compliment. Het compliment is voor iedereen die bij Optimus betrokken is: kinderen, ouders, leraren, schoolleiders, het onderwijsondersteunend personeel, het bestuur, de Raad van Toezicht en alle partners die met Optimus samenwerken.

De wijze waarop de inspectie het nieuwe toezichtkader heeft toegepast oogst binnen Optimus veel waardering. Ook dit inspireert iedereen om elke dag opnieuw weer het best mogelijke voor de kinderen en de samenleving te realiseren.

MR

De medezeggenschapsraad (mr) praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid van de school.

Leerlingenpanel

Het leerlingenpanel bestaat uit leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 en 2 leerkrachten. Het panel komt regelmatig bij elkaar om schoolse zaken te bespreken. Waar lopen leerlingen tegenaan, wat gaat goed en wat zouden zij anders willen zien? Hierover gaan ze met elkaar in gesprek en er kan advies uitgebracht worden aan de directie.

Samenwerkingspartners

Onze school maakt deel uit van kindcentrum 'De Morgenzon'. Dit kindcentrum staat midden in het centrum van Zeeland en is in gebruik genomen op 5-1-2015. In het prachtige gebouw bevinden zich twee basisscholen (de Wizzert en Vlasgaard) en twee organisaties (Kanteel en AVEM, die de opvang realiseren van 0- 4 jarigen, Daarnaast verzorgt Kanteel ook de naschoolse- en buitenschoolse opvang. Ook bevinden zich in het pand huurders, waarvan de meesten ondersteunende diensten aan het onderwijs verlenen. Vlasgaard streeft naar een intensieve samenwerking met de andere kernpartners en huurders in de Morgenzon. De Morgenzon heeft veel expertise in huis, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Daarnaast zijn er ook nog externe instanties waarmee we een relatie onderhouden. Deze zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Wij onderhouden systematische en geregleerde contacten met:

- ❖ Openbare basisschool de Wizzert (kernpartner)
- ❖ Kanteel (kernpartner)
- ❖ Avem (Pinkeltje) (kernpartner)
- ❖ Diëtiste Marion Jansen Manders (huurder)
- ❖ Praktijk voor kinderoefentherapie (huurder)
- ❖ Praktijk Fysiotherapie Zeeland (huurder)
- ❖ Muziekvereniging Zeelandia (huurder)
- ❖ Logopediepraktijk Landerd (huurder)
- ❖ Stichting Amarantgroep (huurder)
- ❖ Rabobank (huurder)

Verder onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar

- De wijkagent
- Bureau Jeugd en Gezin
- De gemeente Landerd
- Pabo Nijmegen
- ROC Nijmegen/ Veghel (Koning Willem 1 College)
- Opdidact
- HAN Nijmegen
- Veilig Thuis
- Jij en Ik in Reek

Ambitie

Doorontwikkeling Morgenzon

- ❖ Strategie en Cultuur
- ❖ Medewerkers en organisatie
- ❖ Kinddossier en kindoverdracht
- ❖ Pedagogische aanpak en educatieve doorgaande lijn

Kwaliteitscultuur

Leren van en met elkaar

Het leren van en met elkaar vindt plaats tijdens het: bilateraal overleg, clusteroverleg, bouwoverleg, studiedagen, informeel tussendoor overleg en in de beleidsgroepen pedagogiek, spelling, lezen, rekenen, Visible Learning en Jeelo. Op het eind van het schooljaar 2017 -2018 is er in het kader van werkdrukvermindering nog eens kritisch gekeken naar de bemensing en de toegevoegde waarde van de beleidsgroepen. Voor het schooljaar 2018-2019 zijn er aanpassingen gedaan met name in het aantal collega's dat in een beleidsgroep zit.

Scholing

Naast scholing die door Vlasgaard zelf wordt georganiseerd dient elk teamlid verplicht scholing te volgen. Voor een full timer is dat 80 uur per jaar. Voor een parttimer wordt het aantal uren scholing gerelateerd aan de werktijdfactor. In het afgelopen schooljaar zijn er door de teamleden verschillende cursussen en workshops gevolgd. De OPTIMUS academie biedt verschillende uitdagende en interessante cursussen en workshops aan. Daarnaast hebben verschillende collega's ook externe cursussen gevolgd. Zes collega's hebben in de periode 2016 -2018 een opleiding gevolgd: HBO MASTER pedagogiek, rekencoördinator, taalcoördinator, ICC-er, Gymopleiding, De ECHA opleiding Specialist in Gifted Education – Specialist Hoogbegaafdheid.

Leraren op Vlasgaard werken vanuit een helikopterview en onderzoekende houding

Vanuit een onderzoekende houding wordt er door leerkrachten elke dag weer opnieuw gekeken naar wat het kind op Vlasgaard nodig heeft. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Het welbevinden van een kind staat centraal. Mocht dit onder druk staan dan volgt er een gesprek met het kind. Verder worden vanuit een onderzoekende houding de opbrengsten van het CITO LOVS en de methode gebonden toetsen geanalyseerd en wordt er geïntervenieerd indien dit nodig is.

Professioneel gesprek

OPTIMUS hanteert m.i.v. het schooljaar 2019-2020 het ontwikkelgesprek. Vlasgaard heeft in het schooljaar 2018-2019 in het kader van een pilot meegedaan aan het uitproberen van het ontwikkelgesprek.

5 Algemene informatie

Vertegenwoordiging man-vrouw

Binnen Optimus bestaat een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Per 1 januari 2017 was de verhouding man/vrouw bij directeuren 40% man en 60% vrouw.

Optimus kent per 1 januari 2019 een verdeling van 25% man en 75% vrouw.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG is op Optimus-niveau opgepakt door de privacy-taskforce. Namens zeven schoolbesturen zorgen zij voor nodige informatie en afspraken die de besturen in de eigen organisatie verder implementeren en borgen.

Bijlage: Instemming schoolplan 2019-2023

Instemming namens MR Vlasgaard

Plaats: Zeeland

Datum: 1-6-2019

Anke van Schooten
Voorzitter MR Vlasgaard

Vaststelling schoolplan 2019-2023

Schoolbestuur Optimus primair onderwijs

Plaats:

Datum:

Drs. Harrie J. Th. van de Ven
Voorzitter CVB Optimus